Силлабус

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»
Название и шифр образовательной программы«Общая медицина» 6В10101

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: PN 5307	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Психиатрия и наркология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1,2, основы внутренних болезней 1,2.	1.8	Семестр:10
1.4	Постреквизиты: психиатрия и наркология в общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Организация психиатрической, наркологической помощи. Методы обследоваания больных в психиатрии. Правовые вопросы психиатрии, наркологии. Судебно-психиатрическая, наркологическая экспертиза. Общая психопатология. Диагностика, лечение, профилактика часто встречающихся и ранних форм психических заболеваний. Неотложная медицинская помощь при экстренных и угрожающих жизни состояниях с учетом возрастных особенностей. Коммуникативные навыки в общении с пациентом. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психиатрических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
РО2	Применяет подготовку больных и принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий;		
РО3	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		

РО4	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	
РО5	Использует протоколы лечения для выборалекарственного средства	
РО6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документаци	
РО7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.
	РО 2 РО 3	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
	РО 4 РО 5	РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг
	РО 6	РО11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.
	РО 7	РО 6 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.

6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): ГБ № 2, улица Жандосова 92. Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		5	25	30	18	12

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	*E-mail:* Saulekanatbek@gmail.ru Байланыс телефон 87713868211	Научные интересы: наркология.	Автор более 3 научных статей.
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	*E-mail:* Odaman80@inbox.ru Байланыс телефон-87019931049	Научные интересы: наркология.	Автор более 5 научных статей.

3.	Садыкова Лаура Айтжановна	pHD доктор	*E-mail:* Dr.laurasadyk@msil.ru Байланыс телефон *87078308888*	Научные интересы: наркология.	Автор более 10 научных статей.
4	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	*E-mail:* Ramanova.gb@gmail.com Байланыс телефон 87716197009	Научные интересы: наркология.	Автор более 1 научных статей.

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	**Лекция.Тема.** Введение в дисциплину. Предмет и история психиатрии. Место психиатрии среди клинических дисциплин. Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Оказание психиатрической помощи в амбулаторных и (или) стационарных условиях. Условия оказания психиатрической стационарной помощи. Экспертиза в психиатрии: медико-социальная, военно-врачебная и судебно-психиатрическая, судебно-наркологическая.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Предмет, задачи и содержание психиатрии. Ее место среди других дисциплин. Основные методы исследования	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Краткая история психиатрии. Основные теоретические направления. Общее представление о методах выявления и лечения психических расстройств,	РО1 РО2 РО3 РО4	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

	психически больных. Правовые вопросы психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза.	используемых в психиатрии. Отдельные прикладные области психиатрии. Основные разделы в психиатрии.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.История психиатрии как науки. Вклад в психиатрию зарубежных, советских, казахстанских ученых.	Основные теоретические направления в психиатрии: нозологическое, феноменологическое («синдромологическое»), эклектическое («прагматическое», «атеоретическое»), психоаналитическое, антипсихиатрическое.	РО1 РО2 РО3 РО4	2-5	Формат сдачи презентация MicrosoftPowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
2.	**Лекция. Тема.** Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства ощущения и восприятия	Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID- 19.	РО1 РО2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Нарушение ощущений и восприятия.	Расстройства сенсорной сферы: гипо-, гипер- анестезии, психалгии, сенестопатии. Нарушения восприятия в норме и патологии: виды иллюзий, истинные и псевдогаллюцинации, их классификации. Критерии дифференциации	РО1 РО2 РО3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

		истинных 3 и псевдогаллюцинаций. Галлюциноз. Нарушения сенсорного синтеза: метаморфопсии, нарушения схемы тела, деперсонализация и дереализация.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Эпидемиологические особенности психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Covid -19 и психическое здоровье	Распространенность психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Понятие «здоровья и нормы» в психиатрии и наркологии.Covid -19 и психическое здоровье	РО1 РО2 РО3	3-5	Формат сдачи презентация MicrosoftPowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
3	**Лекция. Тема.** Мышление и его расстройства. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения	Расстройства мышления. Определение. Классификация. Эмоциональные (аффективные) расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Расстройства воли, моторики. Классификация. Синдромы волевых расстройств. Расстройства влечений. Ступорозные состояния. Психомоторное возбуждение. Виды.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Нарушения	Нарушения мыслительного процесса по форме и по	РО1 РО2 РО3	4	TBL, Case-study,	тестирование, устный и

	мышления.	содержанию. Феноменология формальных расстройств мышления: нарушения темпа и стройности мыслительных процессов. Бред: определение и критерии распознавания бреда, основные бредовые фабулы, первичный и вторичный бред, этапы бредообразования, бредовые синдромы. Сверхценные образования: виды, нозологическая специфичность. Основные варианты фобий. Виды навязчивых состояний, критерии навязчивостей, связь обсессий и компульсий.			тематическая дискуссия.	письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Особенности этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств (заболеваний) в возрастном континууме.	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др).	РО1 РО2 РО3	2-4	Обсуждение, анализ и обьективная оценка научных статей. Критический, стилистический и факторный анализы.	Устный опрос по Чек-листу.
4	**Лекция. Тема.** Расстройства памяти, внимания, патология интеллекта.	Расстройства памяти и интеллекта. Классификация и клиника расстройств памяти. Синдромы расстройств памяти. Олигофрении. Деменции. Психический инфантилизм. Расстройства внимания.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		Отвлекаемость. Гиперметаморфоз. Истощаемость внимания. Патологическая инертность. Апрозексия.				
	Практическое занятие. Тема. Нарушение памяти, внимания и интеллекта.	Понятие интеллекта, мышление и интеллект. Олигофрении, критерии степени выраженности. **"Диагностика аутизма: Применение международного опыта и современные методы диагностики" (Протокол №4 от 20.11.2024гг)** Деменция, виды деменции, сравнение деменции и олигофрении. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическомдефекте. Псевдодеменция. Симптомы и синдромы расстройств памяти, антероградная и ретроградная амнезия, корсаковский синдром, конфабуляции, криптомнезии. Астенический и психоорганический синдромы. СДВГ.	РО5 РО6 РО7	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Параклинические методы обследования. Электроэнцефалография, реоэнцефалограф	Экспериментально-психологическое обследование. Общие сведения и история развития инструментальных методов диагностики. Характеристики. Показания и противопоказания к	РО5 РО6 РО7	3-4	Формат сдачи презентация MicrosoftPowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ	Оценка качества оформления, устный опрос.

	ия, компьютерная томография, магнитно-резонансная терапия - возможности диагностики.	проведению инструментальных методов диагностики. Консультации смежных специалистов по показаниям.			научных медицинских статей	
	Рубежный контроль -1				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
5	**Лекция. Тема.** Патология внимания и сознания.	Расстройства сознания и самосознания. Определение. Классификация. Триада Ясперса. Синдромы качественных расстройств сознания. Понятие критичности в психиатрии.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция	Обратная связь

	Практическое занятие. Тема. Патология внимания и сознания.	Внимание, определение понятия. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии (невозможность сосредоточить внимание). Патология внимания при соматических заболеваниях.Классификация нарушений сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачении сознания.	РО1 РО2 РО3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности	Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.	РО1 РО2 РО3	3-4	Формат сдачи презентация MicrosoftPowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.

6	Практическое занятие. Тема. Расстройства эмоционально-волевой сферы.	Типология эмоциональных феноменов, симптомы патологических изменений аффекта, настроения, чувств. Негативные расстройства эмоциональной сферы. Синдромы нарушений настроения: депрессии, мании, отличительные признаки, классификация, глубина. Дистимии, дисфории. Негативные расстройства эмоциональной сферы. Расстройства волевой деятельности: абулия, импульсивность, нарушения спонтанности, полевое поведение. Расстройства влечений.Расторможенность, психомоторное возбуждение, ступор. Кататонический синдром – диагностические критерии, кататонический ступор и кататоническое возбуждение.	РО1 РО2 РО3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Позитивные психопатологические синдромы	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психапатические и психопатоподорбные синдромы. Аффективные	РО1 РО2 РО3	2-4	Формат сдачи презентация MicrosoftPowerPoint, глоссарий,	Оценка качества оформления, устный опрос.

		синдромы. Деперсонализационно-дереализационный синдром. Растерянность. Галлюцинаторно-бредовые и бредовые синдромы.Синдромы двигательных расстройств. . Синдромы помрачнения сознания (синдромы нарушенного расстроенного сознания). Синдромы органического поражения головного мозга.			TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	
7	**Практическое занятие. Тема.** Расстройства личности.	Преморбидные (конституциональные) личностные черты, незрелость (инфантилизм), характерологические и патохарактерологические реакции, развитие и формирование личности, патологические черты характера. Изменения личности: дефект, деградация, маразм. Неврозоподобный и психопатоподобный синдромы.	РО1 РО2 РО3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.	Реактивная лабильность. Астенический личностный сдвиг. Стенический тип личностных изменений. Психопатоподобный личностный сдвиг.	РО1 РО2 РО3	3-4	Формат сдачи презентация MicrosoftPowerPoint, глоссарий, TBL, Case-	Оценка качества оформления, устный опрос.

		Снижение энергетического потенциала. Снижение уровня личности. Регресс личности. Амнестический синдром. Слабоумие.			study,анализ научных медицинских статей	
	Рубежный контроль -2				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9		

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекции	Обзорные, тематические.
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. Тестирование, устный и письменный опрос,работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации; составление алгоритмов первой доврачебной помощи;
9.4	Рубежный контроль	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков, тестирование.
10.	**Критерии оценивания**	

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	**Результатов обучения**	**Неудовлет-ворительно**	**Удовлет-ворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО 1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует демонстрирует знание осно диагностики неврологическ заболеваний взрослых детей; клинические показания госпитализаци правила веден больных на до
РО 2	Применяет подготовку больных и принимает	Не называет основы выполнения лабораторно-	Понимает важность работы в подготовке больных и	Применяет знания при подготовке больных и	Анализирует нормативные документы

	участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий;	инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	участвует в организации профилактических мероприятий;	
РО 3	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при	Не в полном обьеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном обьеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических	Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности	Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояниий. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при

		острых состояниях.	, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	острых неврологических, психических и наркологических состояниях.
РО 4	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношении с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не в полном обьеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном обьеме понимает важность принципов формирования позитивных отношении с коллегами.	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношении с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношении с коллегами.

РО 5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельно-сти мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
РО 6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистическ ие ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данныхпри осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, граммотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

РО 7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет в полном обьеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженность профессиональным этическим нормам.

10.2	**Критерии оценок**		

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный и письменный ответ	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во врем ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если обучающийся во врем ответа не допустил грубых ошибок при ответе допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающийся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Ставится в том случае, если обучающийся во врем ответа допускал неточности и непринципиальны ошибки, ограничивался только учебной литературой

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетвори-тельно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Выполнение тестовых заданий	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	25-49% правильных ответов

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка и защита эссе	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сформулированная обучающимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийсяпривёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Формулированная обучающимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с исходного текста, в комментарии нет.

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	Сформулированная обучающимся проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но обучающийся не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы,или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Сформулированная обучающимся проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст,или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Заполнение дидактического материала	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Дидактический материал заполнен аккуратно, в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Заполнены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Дидактический материал заполненаккуратно, в назначенный срок, заполненсамостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Заполнены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	Дидактический материал заполнен неаккуратно и не сдана в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа не выполнена.

Многобалльность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1.Психиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-ші бас., өңд. және толықтырылған. - Электрон. текстовые дан. (56.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 576 б. с. 2. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (56,5 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Незнанов. - Электрон. текстовые дан. (35,9 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАРМедиа", 2010. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Консультант врача. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы «Эверо» баспасы, 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/
Лабораторные физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	http://rmebrk.kz/
Литература	**Основная литература по неврологии:** *на казахском языке* 1. Сыздыкова,А.Қ.Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с. 2. Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өңд. Және толықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с

3. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с.
4. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы : Қазақстан, 2011. - 316 бет с.
на русском языке: 1. Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - ; Рек. УМО по мед.и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. : ил.
2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с. 3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - ; Рек. ГОУ ВПО ММА им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496с. 4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков. - Рек. Учеб.- методическим объед. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009
Дополнительная *на казахском языке* 1. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С
2. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия тестілік тапсырмалар түрінде: оқулық = Психиатрия в форме тестовых заданий : учебник / К. Т. Сарсембаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. А. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 392 бет. с.
на русском языке
1. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил. 2. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое рук. / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 576 с. 3. Гейслер, Е. В. Психиатрия: конспект лекций / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. - М. : Эксмо, 2007. - 159 с.

12. Политика дисциплины

на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
не опаздывать на занятия;
не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
выполнять СРО по графику;
посещение СРОП по расписанию обязательно!;

каждый обучающимся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
обучающимся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
обучающимся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к обучающимся применяются штрафные меры:
при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
при однократном нарушении политики дисциплины обучающимсяу делается предупреждение;
при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающимсяа передается в деканат факультета;
обучающимся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающимсяа
	Политика выставления оценок по дисциплине
14.	**Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения	**Протокол №___**	**Ф.И.О заведующего**	**Подпись**
Дата экспертизы	**Протокол №___**	**Ф.И.О члена КОП**	**Подпись**
Дата просмотра	**Протокол №___**	**Ф.И.О заведующего**	**Подпись**
Дата пересмотра на АК ОП	**Протокол №___**	**Ф.И.О пердседателя**	**Подпись**